

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Είναι αναγκαία η διαρκής αναζήτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών και μαθητριών του Σχολείου, οι οποίοι προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά και μαθησιακά περιβάλλοντα με μηδενική ή περιορισμένη γνώση τη; Ελληνικής γλώσσας.

Η μελέτη αυτών των νέων πρακτικών και η εφαρμογή τους με την καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών, μαθητριών, διδασκόντων και γονέων, κηδεμόνων επιφέρει την εκπαιδευτική εμπειρία, που είναι χρήσιμη για να ανταποκριθεί το Σχολείο στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία με επιτυχία.

Αξίζει να σημειωθεί η πρόοδος που σημειώνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες από την αρχή έως το τέλος του σχολικού έτους ως προς τις δεξιότητες και ικανότητες τους, την αυτοπεποίθησή τους, την ηρεμία τους, και την κοινωνικοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση και η ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου είναι πάντα το ζητούμενο για μία περισσότερο αποδοτική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καθοδήγηση και η εμπύχωση των μελών της σχολικής κοινότητας, η οποία αποβλέπει στην διαμόρφωση καλού παιδαγωγικού κλίματος και διασφαλίζει την δραστηριοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας χωρίς εντάσεις σε κλίμα συνεργασίας, αμοβαίου σεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου είναι διαρκής και συστηματική.

Η Διεύθυνση του Σχολείου μεριμνά για την σταθερή τήρηση κοινά αποδεκτών κανόνων δημοκρατικής

συμπεριφοράς και οργάνωσης της σχολικής ζωής και απαιτεί σεβασμό σε αυτούς, από κάθε εμπλεκόμενο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σε αυτό το πλαίσιο, αφενός εξασφαλίζεται η ευταξία στο σχολικό χώρο και αφετέρου καλλιεργούνται η αυτοπειθαρχία, η υπευθυνότητα και οι δημοκρατικές αντιλήψεις στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Η Διεύθυνση του Σχολείου μεριμνά ιδιαίτερα για τη εξασφάλιση συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας καθώς και για την ευκοσμία του σχολικού χώρου και επενδύει στην προστασία της περιουσίας του Σχολείου και στη συνεχή βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. ένα ευχάριστο περιβάλλον συμβάλλει στην δημιουργία καλού κλίματος στο Σχολείο.

Επίσης, υποστηρίζει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε γνωστικά πεδία της ειδικότητας τους, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίζουν πιο αποτελεσματικά τις προκλήσεις του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου τους.

Σε επίπεδο ενδοσχολικής επιμόρφωσης αξιοποιούνται οι ιδιαίτερες γνώσεις των μελών του Συλλόγου των Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Το Σχολείο δρομολογεί και υποστηρίζει καινοτόμες δράσεις, όπως η έκδοση μαθητικών περιοδικών και εφημερίδων, η ανάπτυξη και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης με επιτυχία.

Υπάρχει αδυναμία στην ανάπτυξη αθλητικών δραστηριοτήτων καθώς το Σχολείο δεν διαθέτει καμμία αθλητική εγκατάσταση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεργατικότητα, η καλή πρόθεση, η αλληλεγγύη, η εμπειρία και η ενσυναίσθηση είναι βασικά συστατικά της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του Σχολείου.

Η συνεργασία του Σχολείου με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο πλαίσιο του προγράμματος "Bottleneck Analysis and Teacher Training for Inclusive Education", από τον Ιανουάριο 2022 έως τον Μάιο 2022, που αφορούσε την συμπερίληψη μαθητών και μαθητριών από ευάλωτες ομάδες στο Σχολείο, βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν την καλή πρόθεση, την συνεργατικότητα, την αλληλεγγύη και την ενσυναίσθηση.

Επίσης, στο Σχολείο λειτούργησε ο θεσμός του mentoring. σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ, Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας. Δύο φοιτήτριες του ανωτέρω Τμήματος παρακολούθησαν το μάθημα της αγγλικής γλώσσας στην Β΄ και Γ΄ Τάξη για εννέα εβδομάδες με την καθοδήγηση της καθηγήτρια των αγγλικών του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το επόμενο σχολικό έτος 2022-2023 σχεδιάζεται επίσης συνεργασία με Πανεπιστημιακό φορέα, το οποίο λειτουργεί θετικά ως προς την ανάπτυξη της γνώσης, την εφαρμογή της γνώσης, που οδηγεί στην εμπειρία και κατ' επέκταση στην ανάπτυξη της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών.

Επίσης, χρειάζεται να αναπτυχθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία, με βάση κοινούς στόχους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η καλή οργάνωση, η καλή επικοινωνία, η συνεργατικότητα και η καλή πρόθεση όλων των εμπλεκομένων, μαθητών, μαθητριών, εκπαιδευτικών, έφεραν θετικά αποτελέσματα στις δράσεις του Σχολείου μας και διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που ετέθησαν. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων συνέβαλε στην ενίσχυση των γνώσεων και στην ενδυνάμωση των αρχών και των αξιών που καλλιεργεί το Σχολείο στους μαθητές του. Παρουσιάστηκαν μικρές δυσκολίες λόγω Covid-19 και κάποιες φορές λόγω δύσκολων καιρικών συνθηκών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις βοήθησαν να αναπτυχθεί η συνεργαστικότητα και η εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών και μαθητριών καθώς και μεταξύ των καθηγητών τους. Όλες οι πλευρές αποκόμισαν γνώση και εμπειρία. Οι δράσεις απέφεραν θετικό αποτέλεσμα, ευχάριστο κλίμα και ευχαρίστηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ΠΤΔΕ-ΕΜΔΔΕΓΠ. Συμμετοχή στο έργο: "Bottleneck Analysis and Teacher Training for Inclusive Education". Ύστερα από πρόσκληση του ΙΕΠ, το έργο αυτό αφορά την συμπερίληψη των μαθητών/-τριών από ευάλωτες ομάδες στο Σχολείο. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Child Guarantee, με στόχο την αντιμετώπιση της φτώχειας, του κοινωνικού αποκλεισμού και την διασφάλιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων των παιδιών και εφήβων. Ένα από τα δικαιώματα των παιδιών είναι η πρόσβαση τους σε συμπεριληπτική ποιοτική εκπαίδευση. Το παρόν πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο Σχολείο για τους διδάσκοντες από τον Ιανουάριο 2022 έως τον Μάιο 2022. οι συναντήσεις ήταν εβδομαδιαίες καθ'όλη την διάρκεια του προγράμματος.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η βιωματική μάθηση συνέβαλε στον εμπλουτισμό των γνώσεων καθώς και στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών/-τριών. Κατανόησαν βαθύτερα το διδακτικό αντικείμενο και ερμήνευσαν τις πληροφορίες και τις γνώσεις. Ο επικοδομητικός διάλογος, που προέκυψε, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μέσα στην τάξη ήταν ο στόχος. Στο πλαίσιο των παιδαγωγικών και βιωματικών δραστηριοτήτων του Σχολείου μας εντάχθηκαν οι επισκέψεις σε μουσεία και στο ψηφιακό πλανητάριο. Η βιωματική προσέγγιση του υλικού και τεχνολογικού πολιτισμού που προσέφεραν αυτές οι επισκέψεις ήταν απαραίτητη καθώς μετέτρεψαν τη διδασκαλία και τη μάθηση σε μία ευχάριστη και ελκυστική για τους μαθητές διαδικασία. Η έμφαση στην έννοια της διαπολιτισμικότητας και της

οικουμενικότητας του πολιτισμού έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να κατανοήσουν το βαθμό σύνδεσης και της αμοιβαίας επίδρασης του Ελληνισμού με πολλούς άλλους λαούς καθώς και τις αρχές της ισονομίας και του σεβασμού των πολιτισμικών ιδιαιτεροτήτων διαφορετικών λαών.
