

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο **2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού** φοιτούν μαθητές στο σύνολο τους πρόσφυγες και μετανάστες. Η κατάταξη των μαθητών/-τριών της ίδιας τάξης των Διαπολιτισμικών Σχολείων γίνεται με βάση τον βαθμό ελληνομάθειας, ώστε να δημιουργηθούν σχολικά τμήματα με μεγαλύτερη ομοιγένεια. Η κατάταξη πραγματοποιείται, ύστερα από γραπτή δοκιμασία στην ελληνική γλώσσα, που εκπονείται από τους φιλολόγους του Σχολείου τις πρώτες ημέρες έναρξης του σχολικού έτους. Οι μαθητές τοποθετούνται με βάση την ελληνομάθεια τους ως εξής: 1ο τμήμα/προχωρημένοι, 2ο τμήμα/ μέσοι/, 3ο τμήμα/αρχάριοι με στόχο την αποδοτικότερη διδασκαλία και εκμάθηση.

Αναλυτικά 1. Στο **3ο τμήμα κάθε Τάξης-3ο επίπεδο**-τοποθετούνται μαθητές που φοιτούν για 1η χρονιά σε ελληνικό σχολείο και δεν γνωρίζουν ελληνικά. Στο επίπεδο αυτό οι μαθητές/-τριες παραμένουν για μία χρονιά και την επόμενη χρονιά κατατάσσονται στο 2ο τμήμα-2ο επίπεδο. Κατ'εξάιρεση και με σύμφωνη γνώμη των Διδασκόντων μπορεί: Α) μαθητής/-τρια που παρουσιάζει εξαιρετική πρόοδο στα ελληνικά να φοιτήσει σε τμήμα 1ου ή 2ου επιπέδου από τα μέσα της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Β) μαθητής/-τρια που παρουσιάζει γρήγορη πρόοδο στα ελληνικά να φοιτήσει σε τμήμα 1ου επιπέδου στην αρχή της επόμενης χρονιάς. Γ) μαθητής/-τρια που παρουσιάζει σοβαρές γλωσσικές δυσκολίες προσαρμογής να συνεχίσει τη φοίτηση σε τμήμα 3ου επιπέδου της επόμενης τάξης για δεύτερο χρόνο. Στις ανωτέρω περιπτώσεις συνεκτιμάται και η επιθυμία του ίδιου του μαθητή καθώς και του γονέα/κηδεμόνα.

2. Στο **2ο τμήμα-2ο επίπεδο**- κάθε τάξης τοποθετούνται μαθητές/-τριες που: 1) φοιτούν για δεύτερη χρονιά, εκτός από εκείνους που περιλαμβάνονται στις υποπεριπτώσεις Α,Β,Γ της προηγούμενης παραγράφου. Οι μαθητές αυτοί είτε συνεχίζουν τη φοίτηση τους σε διαπολιτισμικό σχολείο, είτε έρχονται με μετεγγραφή από κάποιο άλλο σχολείο της χώρας. 2) Φοιτούν για πρώτη φορά σε ελληνικό σχολείο και η γνώση τους της ελληνικής κρίνεται ικανοποιητική για το επίπεδο-τμήμα με βάσει την γραπτή δοκιμασία ελληνομάθειας. Κριτήριο για την εγγραφή σε 2ο τμήμα-2ο επίπεδο- ορίζεται η μέτρια γνώση της ελληνικής σε γραπτό επίπεδο και/ή η ικανοποιητική γνώση της ελληνικής σε προφορικό επίπεδο. Οι μαθητές του 2ου τμήματος-επιπέδου παραμένουν σε αυτό για μία σχολική χρονιά. Κατ'εξάιρεση και με την σύμφωνη γνώμη των Διδασκόντων μπορεί: Α) μαθητής/-τρια που παρουσιάζει εξαιρετική πρόοδο στην ελληνική να φοιτήσει σε τμήμα 1ου επιπέδου από τα μέσα της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Β) μαθητής/-τρια που παρουσιάζει αργή πρόοδο στα ελληνικά να παραμείνει στο ίδιο επίπεδο. Στις παραπάνω περιπτώσεις συνεκτιμάται και η θέληση του ίδιου μαθητή καθώς και του γονέα/κηδεμόνα.

3. Στο **1ο τμήμα-1ο επίπεδο** κάθε τάξης τοποθετούνται μαθητές/-τριες που: 1) έχουν φοιτήσει πάνω από δύο χρόνια σε ελληνικό σχολείο και έχουν αποκτήσει από αρκετά ικανοποιητική έως καλή γνώση της ελληνικής σε γραπτό και προφορικό επίπεδο. 2) Έχουν ένα ή λιγότερο σχολικό έτος σε ελληνικό σχολείο και παρουσιάζουν εξαιρετική πρόοδο στην ελληνική γλώσσα βάσει της γραπτής δοκιμασίας γλωσσομάθειας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Σχολείο υποστηρίζει και ενισχύει σε ικανοποιητικό βαθμό ποικίλες δράσεις όπως ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων με διδακτικό, πολιτιστικό, αθλητικό ή ψυχαγωγικό χαρακτήρα.

Παρέχει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες, οι οποίοι έχουν διαφορετική μητρική γλώσσα και προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Έχει σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας.

Το Σχολείο προάγει τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε προγράμματα/δράσεις στην τοπική κοινωνία και συνεργάζεται με άλλα σχολεία στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Αρχείο του Σχολείου, ιστοσελίδα.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανταπόκριση (ως προς τον βαθμό και τον χρόνο αντίδρασης) των μαθητών/-τριών δεν είναι πάντα η αναμενόμενη παρά τις καλές μαθησιακές και παιδαγωγικές πρακτικές που ακολουθεί το Σχολείο. Και τούτο λόγω των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του μαθητικού πληθυσμού, όπως η μηδενική ή περιορισμένη χρήση της Ελληνικής γλώσσας, καθώς και οικογενειακά, κοινωνικά ή οικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν.

Η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού είναι δύσκολο να αποτελέσει για το Σχολείο μας μία συνεχή και σταθερή δραστηριότητα καθώς και να αξιοποιηθούν στο μέγιστο βαθμό τα δεδομένα αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, λόγω των ιδιομορφιών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, τα οποία έχουν ως εξής:

1. ο ασταθής μαθητικός πληθυσμός (συνεχείς εγγραφές-μετεγγραφές, μαθητική διαρροή λόγω της μετακίνησης των προσφύγων και μεταναστών.
2. η δυσκολία παραμονής των μαθητών/-τριών στο Σχολείο μετά τη λήξη των μαθημάτων λόγω της απόστασης από την κατοικία τους και της μετακίνησης από και προς το Σχολείο με σχολικά λεωφορεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι στόχοι του Σχολείου προσανατολίζονται στις εξής κατευθύνσεις:

- Γνωσιακός-μαθησιακός
- Ενταξιακός στο σχολείο

- Ενταξιακός στην κοινωνία-πολιτισμικός εγγραμματισμός
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών για σημαντικά θέματα που αφορούν την κοινωνία

Οι στόχοι επιτυγχάνονται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Οι μαθητές/-τριες ακολουθούν το ίδιο αναλυτικό πρόγραμμα με τους μαθητές άλλων ελληνικών σχολείων.
- Οι νεοεισερχόμενοι μαθητές/-τριες αισθάνονται αποδεκτοί, βρίσκουν φίλους, γεγονός που διευκολύνει την ομαλή ένταξη τους και σταδιακά "μυούνται" στον ελληνικό πολιτισμό.
- Επιτυγχάνεται η γνωριμία των μαθητών/-τριών με Έλληνες εκπαιδευτικούς και με μαθητές από άλλα ελληνικά σχολεία.
- Υλοποιούνται στο Σχολείο μας, κατά την διάρκεια του σχολικού έτους πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και αθλητικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Στο Σχολείο δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Οι μαθητές και οι μαθήτριες διαμένουν σε διαφορετικές περιοχές στην Αττική και έχουν καταγωγή από διαφορετικές χώρες.

Οι γονείς τους δεν γνωρίζουν, συνήθως, την ελληνική γλώσσα ή την αγγλική. Αυτό καθιστά δύσκολη την δημιουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Με την υποστήριξη της Δ/σης του Σχολείου, έγινε προσπάθεια για την συγκρότηση Συλλόγου Γονέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου τους παρέχει τα απαραίτητα εργαλεία για να ανταποκριθούν στο έργο τους με μαθητικό δυναμικό, το οποίο έχει ιδιαίτερα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτισμικά και θρησκευτικά χαρακτηριστικά ως εξής:

- Η ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί ένα βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ εκπαιδευτικών του Σχολείου.
- Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, τη θρησκεία τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες.
- Οι μαθητές δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες "ομάδες", επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις και στο σχολείο δεν

εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ τους. Αντίθετα έχουν καταγραφεί πολυάριθμα περιστατικά αλληλεγγύης.

- Το Σχολείο προωθεί συνεργασίες με τοπικούς και άλλους φορείς και δράσεις, συμβάλλοντας στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών.
- Στην καθημερινή σχολική ζωή, προσφέρονται σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης, όσο βέβαια το επιτρέπει το αναλυτικό πρόγραμμα και τα σχολικά εγχειρίδια, τα οποία απευθύνονται κυρίως σε μαθητές με επαρκή ελληνομάθεια.
- Παρατηρείται ικανοποίηση των μαθητών και μαθητριών από την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν αντιμετωπίζουν με την επιθυμητή συνέπεια τις σχολικές τους υποχρεώσεις και δεν επιδεικνύουν πάντα ικανοποιητικό ενδιαφέρον για μάθηση, γεγονός που οφείλεται κυρίως στα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα μεγάλου μέρους των μαθητών/-τριών, καθώς και στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι ίδιοι, αλλά και το οικογενειακό τους περιβάλλον, ως προς τη χρήση της ελληνικής γλώσσας, τουλάχιστον στο αρχικό στάδιο της εισόδου τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και στην ελληνική κοινωνία ευρύτερα.